

9332

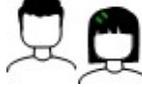
مدرسة الشروق الدولية

علامة الهوية الوطنية

تقرير تقييم المدرسة

% الطلبة الإماراتيين 

283

إجمالي عدد الطلبة 

4200

المنهاج التعليمي 

الجلس المركزي للتعليم الثانوي

التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية



ضعيف

التقييم وفقاً لكل محور:



أبرز التوصيات لمواصلة تحسين الأداء:

- ضمان تعديل شامل للمنهاج التعليمي للمدرسة لدمج الموروث الثقافي الإماراتي والقيم والمواطنة الإيجابية بشكل هادف ومخطط له بشكل جيد عبر جميع الصفوف والمواد الدراسية.
- تعزيز معرفة الطلبة وفهمهم لإنجازات القيادة الحالية والمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد والمساهمات المقدمة في مختلف المجالات.
- التأكد من مشاركة طلبة الحلقات الدراسية بنشاط في أداء السلام الوطني لدولة الإمارات يوميًا.
- توفير مجموعة كبيرة من موارد التعلم المتاحة لدعم تعلم اللغة العربية وثقافة الطلبة حول تاريخ وتراث الإمارات.
- ضمان تصميم وتنظيم بيئة المدرسة لتسليط الضوء على جوانب من التراث الإماراتي والاحتفاء بإنجازات الإمارات ومواطنيها في مختلف المجالات.
- التعاون مع مجموعة متنوعة من المنظمات الخارجية والشخصيات الإماراتية لتعزيز تجارب الطلبة في اللغة العربية وتاريخ الإمارات وتراثها.
- توفير مجموعة من الفرص الداخلية والخارجية للطلبة للمشاركة في أنشطة التطوع والتعاطف والحفاظ على البيئة.

المحور الأول: الثقافة



ضعيف

العناصر

3-1 التراث

2-1 التاريخ

1-1 اللغة العربية

ضعيف

ضعيف

ضعيف



1. تتضمن تعديلات المنهاج التعليمي بعض المحاولات لدمج اللغة العربية عبر بعض الصفوف والمواد الدراسية. ومع ذلك، فإن تعديل المنهاج التعليمي لدمج عناصر من تاريخ الإمارات وتراثها غير واضح وغير منظم
2. يستخدم معلمو المواد التي تدرس باللغة العربية بين الحين والآخر اللغة العربية الفصحى في الدروس وعند التفاعل مع الطلبة.
3. توفر المدرسة أحياناً فرصاً للطلبة لممارسة اللغة العربية من خلال الأنشطة اللاصفية والمسابقات. ويُظهر الطلبة قدرة محدودة على التواصل باللغة العربية.
4. تتعاون إدارة المدرسة تعاوناً محدوداً مع المنظمات الخارجية لتعزيز مهارات اللغة العربية لدى الطلبة.
5. يُظهر الطلبة معرفة أساسية بتاريخ دولة الإمارات.
6. نادرًا ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً تساعد على تنمية معرفتهم بالشخصيات المهمة التي شكلت هوية دولة الإمارات.
7. نادرًا ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً لتطوير فهمهم للرمزية وراء كلمات السلام الوطني وعلم الإمارات.
8. يُظهر الطلبة معرفة محدودة بمعنى كلمات السلام الوطني وأهمية ألوان علم الإمارات.
9. لم تتعاون إدارة المدرسة حتى الآن مع المنظمات الخارجية لإشراك الطلبة في تجارب تركز على تاريخ الإمارات وتراثها.
10. توجد مجموعة محدودة النطاق من الموارد التعليمية المتاحة لتثقيف الطلبة حول تاريخ دولة الإمارات وتراثها.
11. نادرًا ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً تنمي فهمهم للتراث والتقاليد الإماراتية. ويُظهر الطلبة معرفة أساسية بالتراث الإماراتي.
12. تضم البيئة المدرسية معروضات محدودة تسلط الضوء على جوانب من الموروث الثقافي والتراث الإماراتي.
13. تحتفل المدرسة ببعض المناسبات الوطنية والثقافية لدولة الإمارات مع مشاركة محدودة من أعضاء المجتمع المدرسي.
14. يشارك الطلبة في احتفالات المدرسة بالفعاليات الوطنية والثقافية، لكنهم يظهرون فهمًا محدودًا لأهميتها.

ملاحظات إيجابية

- يقوم معلمو المواد التي تُدرس باللغة العربية بقيادة مبادرات تهدف إلى إثراء تجربة تعلم الناطقين بغير العربية وتعزيز مهاراتهم في اللغة العربية بشكل كبير.

المحور الثاني: القيم



ضعيف

العناصر

3-2 التفاهم العالي	2-2 التعاطف	1-2 الاحترام
ضعيف	ضعيف	مقبول

1. تتضمن تعديلات المنهاج التعليمي بعض المحاولات لدمج قيم الإمارات مثل الاحترام والتعاطف والتفاهم العالي. كما أن الروابط بين المواد الدراسية غير متسقة، مما يؤدي إلى تباين في دمج هذه القيم عبر الصفوف والمواد الدراسية.
2. يتواصل الطلبة في معظم الحلقات الدراسية بصوت ونبرة مناسبين، ويعتبرون عمومًا عن الاحترام في طريقة مشاركتهم وتفاعلهم مع أعضاء المجتمع المدرسي.
3. نادرًا ما توفر المدرسة للطلبة الفرص والتجارب التعليمية التي تنمي فهمهم لجهود القيادة الحالية والتفاعلات الخاصة بالمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد وممارساتهم التي تتسم بالتعاطف ومساهماتهم العالية.
4. يشارك معظم الطلبة في جميع الحلقات الدراسية بنشاط في أداء السلام الوطني يوميًا.
5. يُظهر جميع الطلبة والموظفين الاحترام باستمرار لعلم دولة الإمارات.
6. مشاركة الطلبة في الممارسات والمبادرات التي تتسم بالتعاطف محدودة، سواء داخل المدرسة أو خارجها.
7. لم تتعاون إدارة المدرسة بعد بتأسيس تعاونات مع منظمات خارجية لإشراك الطلبة في أنشطة ومبادرات تتسم بالتعاطف.
8. نادرًا ما توفر المدرسة للطلبة فرصًا تنمي وعيهم بالثقافات المتعددة المختلفة والتفاهم العالي.
9. يُظهر الطلبة معرفة محدودة بالمنظمات الإماراتية ومساهماتها في معالجة القضايا الإنسانية العالمية.

ملاحظات إيجابية

- يتم تشجيع طلبة المراحل العليا على إظهار سلوكيات إيجابية للطلبة الأصغر سنًا من خلال تمثيل الأدوار.

المحور الثالث: المواطنة



ضعيف

العناصر

3-3 الحفاظ على البيئة	2-3 التطوع	1-3 الانتماء
ضعيف	ضعيف	ضعيف

1. تعديلات المنهاج التعليمي لدمج عناصر تعزز شعور الطلبة بالانتماء إلى الإمارات، والتطوع، والحفاظ على البيئة غير واضحة وغير منظمة عبر الصفوف والمواد.
2. يشارك الطلبة في بعض الأنشطة التي تُظهر فهمهم لمسؤوليتهم كمواطنين فاعلين في الإمارات تجاه المجتمع.
3. تتعاون إدارة المدرسة تعاوّنًا محدودًا مع المنظمات الخارجية والشخصيات الوطنية لتعزيز معرفة الطلبة بإنجازات الإمارات.
4. يُظهر الطلبة وعيًا محدودًا بإنجازات الشخصيات الإماراتية في مختلف المجالات.
5. تتميز البيئة المدرسية بمعروضات محدودة تحتفي بإنجازات دولة الإمارات ومواطنيها.
6. نادرًا ما توفر المدرسة للطلبة فرصًا تعزز معرفتهم بأهمية التطوع وأثره.
7. يتحلى الطلبة بمعرفة وفهم محدود للمنظمات الوطنية وأعمالها الخيرية.
8. لم تتعاون إدارة المدرسة حتى الآن مع المنظمات الخارجية لتوفير فرص هادفة للطلبة للتطوع والحفاظ على البيئة.
9. نادرًا ما توفر المدرسة للطلبة الفرص والتجارب التعليمية لتنمية فهمهم لجهود قيادة الدولة الحالية والمغفور له (يأذن الله) الشيخ زايد في مجالي العمل الإنساني والحفاظ على البيئة محليًا وعالميًا.
10. تقدم المدرسة أحيانًا للطلبة فرصًا لتطوير فهمهم للحفاظ على البيئة وتأثير الممارسات المستدامة على البيئة.

ملاحظات إيجابية

- يتولى الطلبة أدوارًا قيادية لتنفيذ ومراقبة الممارسات التي تعزز الاستدامة، مع التركيز بشكل أساسي على تقليل استهلاك المياه والكهرباء.